

João Pedro Soares Fernandes

email: jpsf@fct.unl.pt skype ID: [jpsoaresfernandes](#)

Morada: Almada, PORTUGAL

Nascido em Lisboa, a 20 de julho de 1981 (Nacionalidade portuguesa)

Documento atualizado em março de 2018

tel: +(351) 931 187 042

web: <http://amaquinadosmiudos.org>

Estatuto especial como *Overseas citizen of India*

Perfil

Nos últimos 13 anos estive envolvido no **desenvolvimento profissional de professores**, no **ensino**, na **investigação** e na **consultoria** em **Educação em Ciências, Ensino a Distância, Tecnologia Educativa e Ambientes de Aprendizagem**.

Experiência

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES

Desde 2007, **desenhei e formei centenas de professores em ações certificadas pelo CCPFC**, em temas como Ensino a Distância, Tecnologia Educativa, Desenvolvimento curricular em Educação em Ciências, Aprendizagem ativa ou Espaços de Aprendizagem para as Ciências, para escolas públicas, privadas, centros de formação de professores e entidades governamentais. Nas minhas ações enfatizo a autonomia profissional, a confiança, a colaboração, uma visão artística, intelectual e coletiva da profissão, reforçando a aplicação e a poupança de tempo na prática do dia-a-dia. Alguns exemplos representativos destas ações são: (a) Organização e gestão de laboratórios escolares (2016-2018, 4 edições, cerca de 80 professores de 40 escolas); (b) "Utilização de plataformas de aprendizagem, colaboração e comunicação síncrona e assíncrona" (2014-2017, 6 edições, cerca de 120 professores de 3 escolas); (c) "Utilização dos novos laboratórios escolares", com a colaboração da DGIDC e Parque Escolar, (2010, cerca de 120 professores de 66 escolas).

ENSINO

Entre 2004 e 2015, **ensinei diversas disciplinas em vários níveis de ensino, do 3.º ciclo do Ensino Básico ao 3.º ciclo do Ensino Superior**, como por exemplo: (a) **Ciências Naturais** no 8.º e 9.º anos, **Biologia e Geologia** no 11.º ano, na escola secundária José Afonso, uma escola pública numa zona suburbana próxima de Lisboa e rica em minorias étnicas; (b) **Tecnologia Educativa** no 4.º ano das licenciaturas em Ensino de Física e Química e Biologia e Geologia da FCT NOVA; (c) **Internet e Educação**, no mestrado em Ciências da Educação da Universidade Católica Portuguesa; (d) **Comunicação Técnica e Científica** nos mestrados e doutoramentos dos programas em Nanotecnologias e Ciências dos Materiais do I3N, FCT NOVA. Tenho ainda **Qualified Teacher Status** em Inglaterra e Gales desde 2008.

CONFERÊNCIAS E WORKSHOPS

Apresentei diversas **comunicações, posters e workshops** em conferências nacionais e internacionais, com alguns exemplos recentes incluindo: (a) Fernandes, J. & Barbeiro, L. (2015). Designing Pedagogical Graphic Novels as Tools for Educational Research, Practice and Professional Development? In EERA ECER 2015 Conference, 7 – 11 de setembro de 2015. Budapeste, Hungria: Corvinus University of Budapest (comunicação); (b) Fernandes, J. & Barbeiro, L. (2015). Onenote: a digital tool for qualitative research. In ESERA 2015 Conference, 31 de agosto – 4 setembro de 2015. Helsínquia, Finlândia: University of Helsinki (workshop); (c) Fernandes, J. &

Teodoro, V. D. (2014). Attitudes, expectations and practices in the Portuguese secondary schools' science learning studios. Flipped Learning for large groups: SCALE-UP Conference. Reino Unido: Nottingham Trent University, 12 de setembro de 2014 (poster);

INVESTIGAÇÃO

A minha **tese de doutoramento** discute o desenvolvimento do conceito de **Estúdio de Aprendizagem de Ciências** como uma tentativa de reconceptualização do Laboratório Escolar enquanto espaço de referência para a Educação em Ciências, em aspetos como o espaço, tecnologia, currículo, pedagogia, avaliação ou desenvolvimento profissional. O meu trabalho procura também perceber, através de um inquérito por questionário, as perceções dos professores na implementação de parte deste conceito de estúdio no plano de modernização de escolas secundárias do Parque Escolar. Desenvolvo também o conceito de **Caderno de Investigação Digital** (<http://onenoteinresearch.com>) como uma meta-ferramenta para tornar o processo de investigação mais transparente, colaborativo e ético. Realço ainda neste trabalho o conceito de **Novela Gráfica Pedagógica** como um processo de documentação, análise e reflexão sobre a prática, recorrendo à **Teoria da Atividade** (a tese está disponível em <https://zenodo.org/record/1145642>).

Publiquei recentemente alguns artigos a partir desta tese, como por exemplo (a) Fernandes, J. & Teodoro, V. D. (2017, artigo por convite). O desenvolvimento dos espaços para a Educação em Ciências: do Laboratório Escolar ao Estúdio de Aprendizagem de Ciências. *Interações*, 13(44), 84-122. <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/12225/9335>; (b) Fernandes, J. & Barbeiro, L. (2017, estudo de caso por convite e com revisão de pares). Coordinating diverse research practices using Digital Research Notebooks - a case study in Science Education. *SAGE Research Methods*. <http://dx.doi.org/10.4135/9781473993983>.

Participei em diversos **projetos de investigação financiados por agências portuguesas e europeias**, em temas como Educação em Ciências ou Tecnologia Educativa: (a) Projeto Socrates Comenius **ITforUS** - Information Technology for Understanding Science, 2005-2006; (b) Projeto Tempus **DICSIM** - Develop ICT Capable Schools in Moldova, 2007-2010; (c) Projeto FCT **Attitudes, Expectations and Practices in the Portuguese Secondary schools' science laboratories**. Estive envolvido em muitas das atividades destes projetos, nomeadamente o desenho de candidaturas, a definição da estratégia de implementação, o desenho da investigação, o desenvolvimento de tarefas no terreno, a formação de

professores, a gestão de projeto, a organização de eventos e seminários, a comunicação do projeto, a recolha e análise de dados e a produção científica.

RECURSOS EDUCATIVOS ABERTOS

Em 2009 fiz parte de uma **equipa de consultores** para o Plano Tecnológico da Educação, coordenada pela Universidade de Évora, propondo uma **Estratégia para os Recursos Educativos Digitais em Portugal**.

Em 2012, **desenhei, coordenei e participei na concepção técnica** de um dos primeiros manuais edição de autor em acesso aberto em Portugal, **para a disciplina de Matemática de 12.º ano, NiuAleph 12**, disponível em <http://niualeph.eu>.

ENSINO A DISTÂNCIA

Entre 2014 e 2018, fui **consultor externo para a Direção-Geral da Educação** para as iniciativas: (a) Ensino a Distância, uma escola pública online para **Alunos Itinerantes** e outros jovens que não podem frequentar a escola normal; (b) Ensino Secundário Recorrente a Distância (ESRaD), uma escola pública online com oferta de ensino secundário para **Educação de Adultos**; e (c) **UAARE** (Unidades de Apoio ao Alto Rendimento na Escola), um projeto piloto para apoiar **alunos atletas** na conciliação do sucesso escolar e desportivo no âmbito das **carreiras duais**. Reportei diretamente ao Diretor-Geral ou ao Coordenador Nacional, desenvolvendo todos os aspetos relacionados com o ensino e apoio a Distância, incluindo a formação de professores, o apoio às direções e coordenações de escola, desenhando e desenvolvendo o modelo a nível de infraestrutura, espaços, plataformas e aplicações, implementação, formação, prática reflexiva, monitorização a análise de dados, entre outras.

Em 2009 fiz parte de uma **equipa de consultores** para o Plano Tecnológico da Educação, coordenada pela Universidade de Lisboa, propondo um modelo de **comunicação, colaboração e integração de um sistema de gestão da aprendizagem no Portal das Escolas** para professores, alunos e escolas.

Entre 2005 e 2007, participei na gestão da **plataforma de e-learning** da FCT NOVA, com cerca de 4000 utilizadores, sendo responsável pela formação de professores, apoio na utilização e desenvolvendo o seu uso desde a implementação inicial.

Participei também na fase inicial de implementação de um **repositório de acesso aberto** para a produção técnica e científica de toda a UNL.

AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

Entre 2007 e 2011, **participei no desenho do novo modelo de laboratórios escolares para o plano de modernização das escolas secundárias levado a cabo pela Parque Escolar EPE**. Este modelo foi implementado em cerca de 150 escolas em todo o país. Colaborei de forma próxima com o consultor principal, trabalhando com arquitetos, engenheiros, professores, a indústria e outros intervenientes no desenvolvimento, implementação e avaliação deste modelo. Realizei neste âmbito uma revisão de literatura, visitas a construções escolares de referência nos EUA e na Europa, modelos 3D de protótipos destes espaços, revisões dos primeiros protótipos implementados, formação de professores, sessões de comunicação e discussão do conceito com vários *stakeholders* e equipas técnicas, análise de plantas de escolas, entre outras. <http://laboratoriosescolares.net>.

Em 2016 fui **consultor para o Banco Mundial**, no âmbito da iniciativa "Republic of Belarus Education Modernization Project", onde revi as especificações para equipar 120 escolas a nível de laboratórios e salas de computadores na Bielorrússia (mobiliário, equipamento de TI, equipamento científico), produzindo também uma proposta de modelo de laboratórios.

SOCIEDADES PROFISSIONAIS E REDES

Em 2015 fui **avaliador e presidi como convidado à sessão de artigos em Epistemologia e Aprendizagem de Ciências** na Conferência NARST 2015 em Chicago, EUA.

Em 2014 fui um dos **Editores da Revista Lusófona de Educação** no número temático sobre Educação STEM, na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa, Portugal, disponível em <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao>

Sou um **membro** da **ASE** (Association for Science Education, UK), **NARST** (National Association of Research in Science Teaching, EUA) e **ESERA** (European Science Education Research Association).

Educação

Doutoramento em Ciências da Educação (Especialidade de Desenvolvimento Curricular), 2017, num programa conjunto entre a Universidade Nova de Lisboa e o ISPA, Instituto Universitário.

Frequência do Programa MPhil/PhD in Science Education, 2008, King's College London, UK.

Licenciatura em Ensino de Ciências da Natureza (Biologia e Geologia), 2005, Universidade Nova de Lisboa.

Competências

Pessoais: Aspiro a uma *slow science*, com burocracia mínima, um equilíbrio entre especialização e generalização, qualidade relações no trabalho, projetos com significado e ética e um balanço entre vida e carreira. Penso ter boas competências relacionais e de comunicação (verbais e gráficas). Dedico-me à inovação e ao desenvolvimento aprendendo com o passado.

Técnicas: Sou competente com computadores, redes e produção multimédia, mostrando uso independente de aplicações para Produtividade (Adobe Creative Suite Master Collection, Microsoft Office, OneNote Class Notebook Creator, Google Sketchup), Investigação em Ciências Sociais (SPSS, XLStat, NVivo, Papers, Wizard, Jamovi, JASP), Design Instrucional (Camtasia Studio, Captio), Gestão de servidores (Synology Diskstation, Cpanel), Gestão de conteúdos web (Wordpress, Drupal), Gestão de plataformas de aprendizagem (Moodle) e Repositórios Digitais (DuraSpace, Omeka), Gestão de Projeto (Redmine, Basecamp), Ferramentas de colaboração (Google Apps for Education, Office 365 Education, Zoom), Software Open Source e aplicações web relacionadas com educação e multimédia. Sou também especializado em escrita técnica e científica e copyediting (e.g. *desktop publishing*, documentos estruturados, notação matemática segundo normas internacionais).

Línguas: International English Language Testing System's Academic Test (janeiro de 2008) - Overall band score: 8 (Listening – 8.5; Reading – 8.5; Writing – 7.5; Speaking – 7.5). Uso aceitável de Espanhol e Francês. Português como língua materna.

Outras: Sou 2nd Kyu em Aikido Aikikai, treinando com o Sensei Francisco Carvalho desde 2011 em Almada. Interesse-me também por agricultura sustentável e passo alguns dos meus fins-de-semana na região de Santarém desde 2012, a fazer crescer vegetais e árvores de fruto, usando a internet para programar o sistema de rega automática - <http://blog.mogru.pt/>.